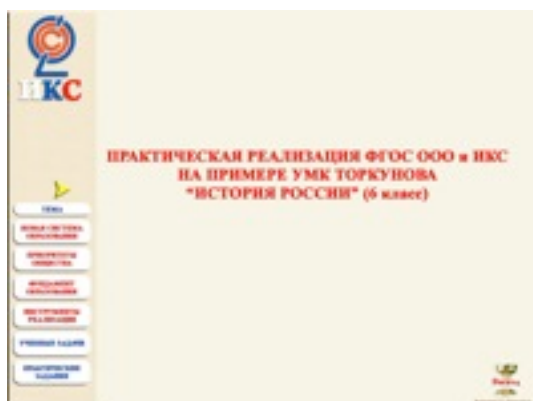


Тема: Практическая реализация ФГОС ООО и ИКС на примере УМК Торкунова «История России» 6 класс.



Мы видим, что в настоящее время в России поставлена задача построить новую систему образования, призванную для каждого обучающегося предложить индивидуальные траектории развития, конечной целью которых является успешное вхождение выпускника в современное информационное общество.

Этот процесс сопровождается масштабными изменениями:

- с одной стороны – в педагогической теории;
- с другой стороны – в учительской практике.

Что становится приоритетным в современном информационном обществе?



То же, что было приоритетным в любом обществе, которое готово предоставить своим членам возможность широкой социальной мобильности, и заинтересовано в инновациях во всех сферах.

В древности лидером инноваций, если можно так выразиться, был Китай.

Так еще древнекитайский мудрец Конфуций четко выразил главный принцип, которому должен соответствовать процесс обучения:

«Я слышу, и я забываю. Я вижу, и я помню. Я делаю, и я понимаю».

И мы снова возвращаемся к этим истинам.

Сегодня перспективы имеет не фундаментально образованный выпускник, а функционально грамотная личность.

В информационном обществе большее значение имеет не владение готовыми знаниями, которые благодаря новым коммуникационным технологиям стали общедоступны, а умение пользоваться знаниями.

Школа должна создать условия, чтобы обучающийся научился понимать проблему, принимать решения и отвечать за них.

Это и лежит в основе **ФГОС**, фундаментом которых является системно-деятельностный подход в обучении.

Вторым краеугольным камнем фундамента современного образования является **историко-культурный стандарт (ИКС)**.

Этот Стандарт имеет и охранительную и стимулирующую функцию

С одной стороны, он призван заложить фундамент знаний истории, который обезопасит обучающегося от потока недостоверной информации, заполнившего современное информационное пространство.

С другой стороны, на примере исторической роли личности, чему уделено особое внимание в ИКСе, он способен мотивировать обучающихся к самореализации своих способностей, и, таким образом, способствовать формированию активной личности.



Наиболее оптимальным для формирования новых навыков у обучающихся является технология проблемного обучения.

Проблемные методы – это методы, основанные на создании ситуаций, требующих активной познавательной деятельности учащихся, поиска и решения сложных вопросов, актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность, управляющие ими закономерности.

Сильным мотивационным стимулом проблемного обучения является результат работы в виде реального продукта деятельности – решения проблемы.

На уроках истории этот продукт чаще всего представлен в виде устного ответа, что слабо мотивирует современного ребенка к активной познавательной деятельности.

Но современные ИКТ позволяют визуализировать и саму проблему и конечных продукт деятельности, что усиливает мотивацию обучающихся к участию в решении проблемной задачи.

Для этого, в рамках концепции ИКС, для большей эффективности необходимо активнее использовать технологии визуализации истории: иллюстрации объектов, исторические карты, фотографии, предметные коллекции, портреты, интерактивные проблемные модели и т.п.)

Хочу на нескольких примерах показать, каким образом с помощью современных **игровых** и **информационно-коммуникационных технологий** (ИКТ) можно реализовать **проблемные** и **деятельностные методы обучения** в рамках ФГОС и ИКС.

Во-первых, постановка учебно-познавательных и учебно-практических задач на урок.

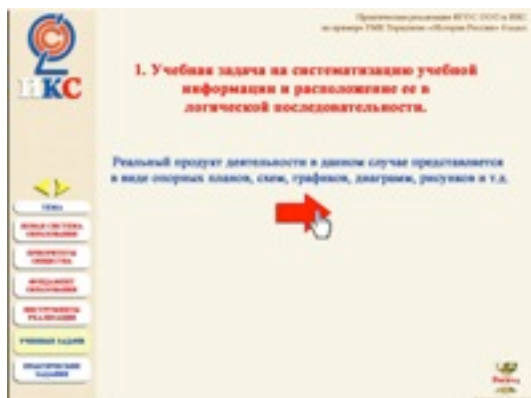
Во-вторых, практические задания по итогам урока.

ПРИМЕРЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ



(Виды учебных задач на слайде являются гиперссылками-переходами к соответствующим слайдам презентации).

1. Учебная задача на систематизацию учебной информации и расположение ее в логической последовательности.

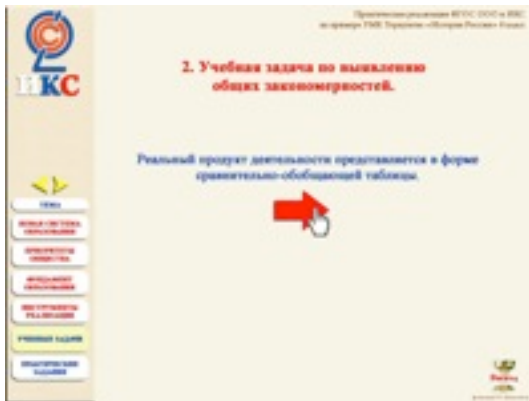


Реальный продукт деятельности в данном случае представляется в виде опорных планов, схем, графиков, диаграмм, рисунков и т.д.

(демонстрация примера учебной задачи)

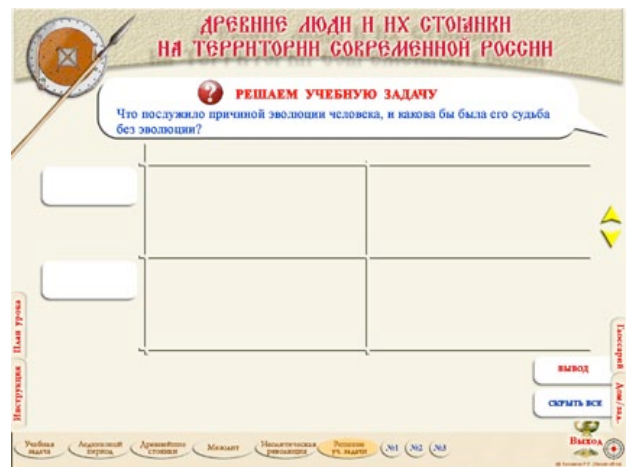


2. Учебная задача по выявлению общих закономерностей.



Реальный продукт деятельности представляется в форме сравнительно-обобщающей таблицы.

(демонстрация примеров учебных задач)



3. Учебная задача по анализу исторических источников (документов).



Реальный продукт деятельности представляется в виде обобщения, оценки позиции автора с учетом интерпретации исторических фактов.

(демонстрация примера учебной задачи)

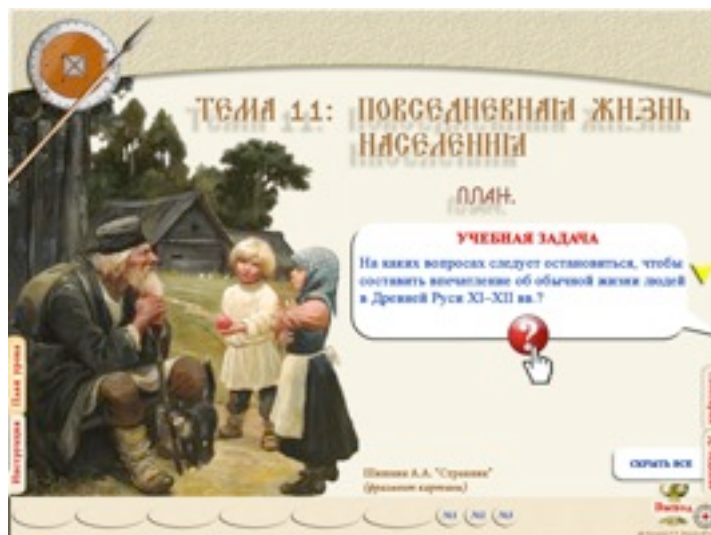


4. Учебная задача «Необъявленная тема», при которой обучающиеся, используя метод аналогии, формулируют траекторию познавательной деятельности в рамках озвученной темы.



Реальный продукт деятельности представляется в виде плана на урок.

(демонстрация примера учебной задачи)

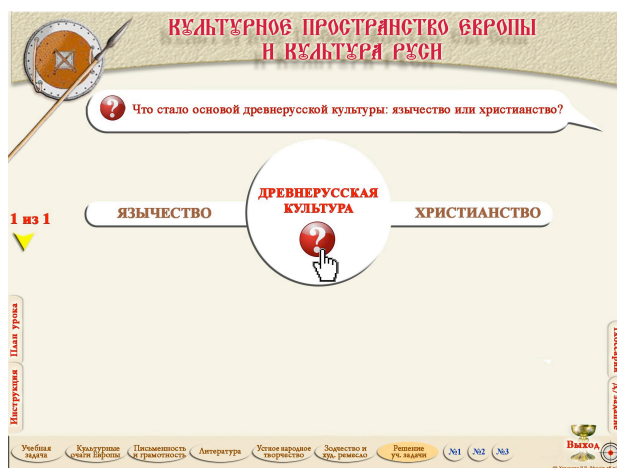


5. Учебная задача на анализ факта, события, явления.



Реальный продукт деятельности представляется в виде выбора из двух или более альтернатив или точек зрения с аргументированной оценкой.

(демонстрация примеров учебных задач)



ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ



1. Практические задания на закрепление понятий и терминов.

(демонстрация примеров практических заданий)

1) Соотнесите названия и части жилища.

2) Сопоставьте определения и термины.

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ НАСЕЛЕНИЯ

СООТНЕСИТЕ НАЗВАНИЯ И ЧАСТИ ЖИЛИЩА

Русская изба
(на основе рисунка Эконома Д.)

Иллюстрация: Пела Урлава
Дизайн: А. Давыдов

Изда и хоромы | Одежда | Традиционные игры | Повседневные занятия | Размещение | Садом запов. | №1 | №2 | №3

Выход

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ НАСЕЛЕНИЯ

СОПОСТАВЬТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ТЕРМИНЫ

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
ОНУЧИ	— кафтан без воротника.
ОБОРЫ	— завязки, которыми привязываются лапти.
ПОРТЫ	— длинные, неширокие, сужающиеся к низу штаны.
ПОНЁВА	— длинные полоски ткани, которые наматывали на порты под лапти.
ЗИПУН	— шерстяная юбка, состоящая из 3-4 полотниц, собранных у пояса шнурком.

Иллюстрация: Пела Урлава
Дизайн: А. Давыдов

Изда и хоромы | Одежда | Традиционные игры | Повседневные занятия | Размещение | Садом запов. | №1 | №2 | №3

Выход

3) Выберите сословия, относящиеся к феодалам и разместите их в соответствии с положением в обществе.

4) Соотнесите иллюстрации с понятиями.

2. Практические задания на развитие логического мышления.

(демонстрация примеров практических заданий)

1) Подумай логически: как переводится..?

2) Построить логическую схему формирования Древнерусского государства.

3. Практические задания на работу с персоналиями.

(демонстрация примеров практических заданий)

1) Вставьте в цитаты из летописи Нестора пропущенные имена.

ПЕРВЫЕ ИЗВЕСТНЫЕ О РУСИ

ВСТАВЬТЕ В ЦИТАТЫ ИЗ ЛЕТОПИСИ НЕСТОРА ПРОПУЩЕННЫЕ ИМЕНА

ПОЯВНЕ ЖЕ ЖИЛИ В ТЕ ВРЕМЕНА ОТДЕЛЬНО И УПРАВЛЯЛИСЬ СВОИМИ РОДАМИ; ЦЕО И ДО ТОЙ БРАТЦИ БЫЛИ УЖЕ ПОЯВНЕ, И ЖИЛИ ОНИ РОДАМИ НА СВОИХ МЕСТАХ, И КАЖДИЙ УПРАВЛЯЛСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО. И БЫЛИ ТРИ БРАТА: ОДИН ПО ИМЕНИ КИЙ, ДРУГОЙ — _____ И ТРЕТИЙ — _____, А СЕСТРА ИХ БЫЛА _____

В ГОД 6370 (862). ЦЕГНАЛИ ВАРЯГОВ ЗА МОРЕ, И НЕ ДАЛИ ИМ ДАНИ, И НАЧАЛИ САМИ СОБОЮ ВЛАДЕТЬ. И НЕ БЫЛО СРЕДИ НИХ ПРАВДИ, И ВСТАЛ РОД НА РОД, И БЫЛА СРЕДИ НИХ УСОБИЦА, И СТАЛИ ВОЕВАТЬ САМИ С СОБОЮ. И СКАЗАЛИ СЕБЕ: «ПОИЩЕМ СЕБЕ КНЯЗЯ, КОТОРЫЙ БЫ ВЛАДЕЛ НАМИ И СУДИЛ ПО ПРАВДУ». И ПОШЛИ ЗА МОРЕ, К ВАРЯГАМ, К РУСИ... СКАЗАЛИ РУСИ ЧУДЬ, СЛАВЯНЕ, КРИВИЧИ И ВЕСЬ: «ЗЕМЛЯ НАША ВЕЛИКА И ОБИЛНА, А ПОРЯЖКА В НЕЙ НЕГ. ПРИХОДИТЕ КНЯЖИТЬ И ВЛАДЕТЬ НАМИ». И ВЫЗВАЛИСЬ ТРОЕ БРАТЬЕВ СО СВОИМИ РОДАМИ, И ВЗЯЛИ С СОБОЮ ВСЮ РУСЬ, И ПРИШЛИ К СЛАВЯНАМ, И СЕЛ СТАРШИЙ, РЮРИК, В НОВГОРОДЕ, _____ А ДРУГОЙ, _____ — НА БЕЛООЗЕРЕ, А ТРЕТИЙ, _____ — В ИЗБОРСКЕ.

Трувор Синеус Лыбедь Щек Хорив

2) Распределите персоналии в соответствии со взглядами.

ПЕРВЫЕ ИЗВЕСТНЫЕ О РУСИ

РАСПРЕДИТЕ ПЕРСОНАЛИИ В СООТВЕТСТВИИ СО ВЗГЛЯДАМИ

В силу своей неразвитости славяне неспособны были создать государство и управлять собой. Государство Русь создали варяги.

Считали имена братьев Рюрика – Синеуса и Трувора результатом неправильного перевода монахом Нестором.

Рюрик имел славянское происхождение. Первым русским князем был Кий – основатель Киева.

Рюрик – внук новгородского князя Гостомысла.

Татищев Ломоносов Шлёцер Миллер Байер

3) Определите, в чье правление произошло событие.

СТАНОВЛЕНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

ОПРЕДЕЛИТЕ, В ЧЬЕ ПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗОШЛО СОБЫТИЕ?

Имя правителя	
Имя события	
Временная шкала	
Исторический источник	

4. Практические задания на работу с картой.

(демонстрация примеров практических заданий)

1) Определите финно-угорские племена.

ОБРАЗОВАНИЕ ПЕРВЫХ ГОСУДАРСТВ

ОПРЕДЕЛИТЕ ФИННО-УГОРСКИЕ ПЛЕМЕНА

Чудь	Ашаны
Авары	Меря
Булгары	Скифы
Черемисы	Мордва
Мурома	Сарматы
Весь	Хазары

2) Определите русские земли.

ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО

ОПРЕДЕЛИТЕ РУССКИЕ ЗЕМЛИ (выберите номера на карте)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

5. Практические задания на работу с датами.

(демонстрация примеров практических заданий)

1) Установите даты исторических событий.

МОНГОЛЬСКАЯ ИМПЕРИЯ И ИЗМЕНЕНИЕ КАРТЫ МИРА

УСТАНОВИТЕ ДАТЫ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ
(нажмите на выбранный год)

НАЧАТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ

1206
1215
1221
1223
1227

Скрытие: Показать / Скрыть все

Учебная задача: Монгольская Империя, Битва на Калке, Художник: Чингисхан, Решение: ул. Владыки

2) Соотнесите даты и исторические факты.

РУССКОЕ ГОСУДАРСТВО ПРИ ЯРОСЛАВЕ МУДРОМ

СООТНЕСИТЕ ДАТЫ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ

1016 г.
1028 г.
1030 г.
1031 г.
1036 г.
1043 г.

Создание в Новгороде крупнейшей школы "книжного учения"
Создание "Правды Ярослава"
Окончательный разгром печенегов под Киевом
Подчинение земель финно-угорских племен чудь
Последний поход на Византию
Поход против Польши и возврат западных земель

Золотые ворота в Киеве (историческая реконструкция)

Скрытие: Показать / Скрыть все

Учебная задача: Киевская Русь, Направление: западнее, Исторический период: "Правда Ярослава", Образование: Ярославичи, Военная политика: Рязань, ул. Владыки

6. Практические задания на работу с иллюстративным материалом.

(демонстрация примеров практических заданий)

1) Найдите на картине деталь, являющуюся недостоверной. Аргументируйте свое мнение.

ДРЕВНИЕ ЛЮДИ И ИХ СТОЯНКИ НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

НАЙДИТЕ НА КАРТИНЕ ДЕТАЛЬ, ЯВЛЯЮЩУЮСЯ НЕДОСТОВЕРНОЙ. АРГУМЕНТИРУЙТЕ СВОЕ МНЕНИЕ.

Васнецов В.М. "Охота на мамонта" (1882-1885 гг.).

ПОДСКАЗКА
ПРОВЕРИТЬ
СКРЫТЬ ВСЕ

Учебная задача: Ледниковый период, Археологические стоянки, Мезолит, Новолитическая революция, Решение: ул. Владыки

2) Соотнесите даты и исторические факты.

ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ И ИХ СОСЕДИ

ЗАДАНИЕ ПО КАРТИНЕ
Какие занятия восточных славян отображены на этой картине?

ЗАДАНИЕ ПО КАРТИНЕ
ВОПРОС И ОТВЕТ
ПОДСКАЗКА К КАРТИНЕ
СКРЫТЬ ВСЕ

Работы: Раскрытие садов, Заготовка, Система земледелия, Рыт и каналы, Рыболовство, Урожайность, Решение: ул. Владыки, Славян и соседи

3) Соотнесите храмы Новгорода с их названиями.

НОВГОРОДСКАЯ РЕСПУБЛИКА

СООТНЕСИТЕ ХРАМЫ НОВГОРОДА С ИХ НАЗВАНИЯМИ

НАЧАТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ

Собор Святой Софии в Новгороде
Церковь Параскевы Пятницы
Церковь Св.Спаса на Нередице
Церковь Святого Георгия в Лядоге
Церковь Иоанна Предтечи

Скрытие: Показать / Скрыть все

Учебная задача: Новгородская Республика, Решение: ул. Владыки

7. Практические задания на работу с суждениями.

(демонстрация примеров практических заданий)

1) Верно ли утверждение?

2) Верно ли утверждение?

ПОДЫТОЖИМ

На уроках истории в рамках концепции ИКС для большей эффективности необходимо использовать технологии мультимедиа: иллюстрации объектов, фотографии, предметные коллекции, портреты, интерактивные модели, видеоэкскурсии.

Таким образом, предлагаемые образовательные приемы в рамках реализации проблемных и деятельностных методов обучения, в сочетании

с современными игровыми и информационными технологиями, позволяют развивать у школьников интерес к истории, и достигать хороших результатов в обучении, а также создавать благоприятный психологический климат в классе, ставя каждого ученика в ситуацию успеха, и в полной мере раскрыть его способности.