

§ 23. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.

ВАРИАНТ УРОКА.

(На интерактивную доску выводится слайд №1 с темой, планом урока и фотографией собора Санта-Мария-дель-Фьоре (Флоренция, Италия), в котором в 1439 году была подписана Флорентийская уния)

XV век в истории интересен тем, что это время изменения карты мира.

Одни государства погибали, другие рождались, рвались старые торговые и культурные связи и создавались новые.

Карта мира не только менялась, но и расширялась.

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА.

(На интерактивную доску выводится слайд №2 с картой «Государства Европы в XV веке» и изображением генуэзской крепости в Судаке)

Русские земли находились между Европой и Азией и поэтому вполне закономерно, что процессы, происходящие в мире, в большей или меньшей степени влияли на Русь.

Изучим эти изменения, сравним процессы, происходящие в мире с процессами в русских землях и решим учебную задачу.

(С помощью триггера «Учебная задача» на слайд выводится учебная задача на урок)

Учебная задача: Рассмотрев политические, экономические, социальные и духовные процессы определите, частью какого мира была Русь в конце XIV – начале XV вв.: западного или восточного? Приведите аргументы.

МИР К НАЧАЛУ XV ВЕКА.

(На интерактивную доску выводится слайд №3 с картой «Мир в XV веке», фрагментом картины художника-иллюстратора Орли Вандерса «Чжэн Хе против Колумба» и списком основных мировых процессов к началу XV века)

Первый процесс.

В Западной Европе и в русских землях происходит **процесс централизации**.

Формируются единые и сильные государства, что способствует их экономическому и культурному развитию.

Второй процесс.

Процесс формирования централизованных государств вызвал **стремление к духовному обновлению**, которое перешло к рождению новой культуры, получившей название **«Возрождение»**.

Культура Возрождения изменила не только само искусство, но и дала толчок развитию науки и техники, расширению мировоззрения.

С талантливыми зодчими культура Возрождения распространялась по странам Западной Европы и дотянулась до русских земель.

Итальянские зодчие добрались до Москвы, где принимали участие в строительстве нового московского Кремля.

Третий процесс.

Начало XV века историки называют *«золотым веком европейского крестьянства»*.

В Западной Европе крестьян освобождают от личной зависимости, а в Восточной Европе процесс закрепощения ещё не начался.

Четвёртый процесс.

К началу XV века турки-османы завоевали практически все земли Византии, оставив от некогда самого могущественного государства лишь один *Константинополь*.

На *«золотом мосту»* между Европой и Азией возникло молодое и агрессивное *Османское государство*.

Пятый процесс.

К началу XV века окончательно *распалась Монгольская империя*, расколовшись на множество враждовавших друг с другом государств.

Монгольское государство связывало Запад и Восток, обеспечивая торговые связи.

С его распадом эти торговые связи оказались разорванными.

Шестой процесс.

Разрыв сухопутных торговых путей между Западом и Востоком подтолкнул к поиску морских путей, связующих между собой Европу, Индию и Китай.

Первыми здесь были китайцы.

В начале XV века (1405 г.) *«золотой флот»* из 250 кораблей во главе с *Чжэн Хэ* достиг берегов Индии, а в дальнейшем дошёл до Аравийского п-ова и Африки.

Европейцы же подобные поиски начали лишь в конце XV века, начав период *Великих Географических открытий*.

И только в 1498 г. португальская экспедиция *Васко да Гама* открыла путь из Европы в Индию вокруг Африки.

ПРОЦЕСС ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ.

(На интерактивную доску выводится слайд №4 с картой «Русские земли в конце XIV века (границы на 1389 год)», справками о стимулах объединения в Западной Европе и Руси, иллюстрацией «Дворянин и бюргер (Германия, XIV век) и рисунком Алексинского Д. «Русский воин. XIV век»)

В XIV–XV вв. в Европе происходил процесс централизации.

Само население европейских стран было заинтересовано в объединении в единые государства с сильной центральной властью.

Но в государствах Западной Европы стимулом для централизации были *торговые интересы*

городов, которым мешали внутренние границы и различия в мерах веса, длины, денежных системах.

Именно города стали главной опорой королей в подчинении независимых феодалов.

Свою роль сыграла и **эпидемия чумы** («чёрной смерти»).

Многие земли обезлюдели, потеряли своих владельцев и отошли во владение королей.

А на Руси главным стимулом для объединения было стремление к освобождению от ордынского владычества.

В течение XIV века на Руси происходил **процесс объединения**.

Самостоятельными и сильными государствами были **Новгородская** и **Псковская республики**.

Крупными русскими государствами были **Рязанское, Смоленское, Нижегородское, Тверское** и **Московское княжества**.

Между Тверью и Москвой происходила длительная борьба за Великое Владимирское княжение.

Но в это же время большинство юго-западных княжеств вошли в состав **Великого княжества Литовского**.

Таким образом в конце XIV – начале XV века основную борьбу за объединение русских земель в единое централизованное государство повели между собой Москва и Литва.

Вопрос: Вспомните, почему Литва уступила в этой борьбе Москве?

(ожидаемая сущность ответа: после заключения Кревской унии 1385 года Литва стала объединяться с Польшей и началась католизация Великого Литовского княжества, что оттолкнуло православные русские земли).

ГЕНУЭЗСКИЕ КОЛОНИИ.

(На интерактивную доску выводится слайд №5 с рисунком-схемой «Роль гостей-сурожан в Московском государстве»)

Экономически русские земли были связаны как с Западом, так и с Востоком.

С Востоком основная торговля Руси шла по волжскому торговому пути, а с Западом тесные торговые связи были у **Новгородской** и **Псковской республик**, граничивших с западноевропейскими странами.

Что касается Московской Руси, то **во 2-ой пол. XIV века** в Москве сложилось объединение богатых **купцов-сурожан**, которые торговали с **генуэзскими** (итальянскими) колониями в Северном Причерноморье.

Вопрос: Вспомните, как в древности называлось Азовское море?

(ожидаемая сущность ответа: Сурожское море).

Гости-сурожане привозили в Москву дорогие восточные шёлковые ткани (которые называли «суровский товар»), пряности, вина, оливковое масло, а вывозили оттуда зерно, меха, воск, мёд, льняные изделия, лес, рыбу, икру.

Золотая Орда поставляла на рынки генуэзских колоний рабов.

Торговцы-сурожане пользовались привилегиями и по своему положению даже приближались к боярству.

Учитывая их знания иностранных языков и связи в разных странах, московские князья поручали гостям-сурожанам выполнение не только торговых, но и дипломатических поручений.

Нам известно, что в **сентябре 1380 г.**, выходя навстречу полчищам Мамаю, московский князь Дмитрий Иоаннович взял с собой в качестве информаторов, послов и толмачей 10 сурожан.

Вопрос: Кто напомним, кто такие «толмачи»?

(ожидаемая сущность ответа: переводчики; при Иоанне I Калите в Замоскворечье появилась слобода толмачей, среди которых были и иностранцы).

(С помощью триггера «Генуэзские колонии» на слайд выводится карта Крымского п-ова с генуэзскими владениями и рисунком «Генуэзский торговый корабль. XII–XIII вв.»)

Название «сурожане» возникло от генуэзской колонии в Крыму – **Сурож** (ныне **Судак**).

Чёрное море находилось на торговом пути, связывавшим Запад с Востоком, и поэтому в **XIII веке** за него началась борьба между двумя итальянскими торговыми республиками – **Венецией** и **Генуей**.

Победила Генуя, которая смогла заручиться поддержкой Византии, а потом и возникшей Золотой Орды.

Главным центром генуэзцев в Причерноморье была **Каффа** (сегодня **Феодосия**).

Прекрасные торговцы и дипломаты смогли приобрести у хана города **Чембало** (Балаклаву) и **Солдайю** (Сурож или Судак).

Строились и новые города-колонии – **Воспоро** (**Керчь**), **Мана** (**Анапа**) и др.

Население колоний было многонациональным.

Здесь, помимо итальянцев, были греки, армяне, евреи, татары, русские и пр.

Некоторые из сурожских торговцев из итальянцев и греков для облегчения торговли с Русью перебрались на постоянное жительство в Москву и впоследствии обрусели, став родоначальниками многих торговых династий.

УПАДОК ВИЗАНТИИ.

(На интерактивную доску выводится слайд №6 с картой «Итальянские республики. IV Крестовый поход 1202–1204 гг.» и рисунком-реконструкцией «Рыцари-крестоносцы»)

Падение Византийской империи началось с **IV Крестового похода 1202–1204 гг.**, организованного Папой Римским при содействии Венецианской республики.

Целью был **Египет**, под властью которого была Святая Земля – **Палестина**

Однако торговцы-венецианцы за перевозку крестоносцев на своих кораблях потребовали **85 тыс. марок серебра** (около **20** тонн).

У крестоносцев таких денег не было, и тогда венецианцы предложили в счёт проезда по пути в Египет помочь им отвоевать у Венгрии порт **Затар** на адриатическом побережье.

А после Затара к крестоносцам прибыли послы от **царевича Алексея**, которые предложили **200 тыс. марок серебра** и поддержку в войне за Святую Землю за помощь в борьбе за византийский престол.

Так крестоносцы оказались втянутыми во внутренние дела Византии.

Возведённый силой на престол Алексей вскоре был убит своими соперниками и не успел выполнить обещание, что подтолкнуло крестоносцев к прямому захвату Константинополя и византийских земель.

В итоге Венеция получила контроль над византийскими портами и морскими торговыми путями, а крестоносцы – византийские земли.

В XIII веке грекам удалось объединиться в борьбе с латинянами и возродить Византию.

Однако восстановить власть над всеми землями не удалось.

На севере возникли независимые **Болгария** и **Сербия**, а восточные земли постепенно попадали под власть турок-османов.

(С помощью триггера «Генуэзцы» на слайд выводится карта города Константинополь и изображением Галатской башни, возведённой генуэзцами в 1348–1349 гг.)

В борьбе с Венецией и новыми врагами турками-османами Византия опиралась на Генуэзскую республику, которая получила от императора торговые привилегии и целый район в Константинополе – **Галат**, располагающийся на северном берегу залива **Золотой Рог**.

Однако натиск турок-османов остановить не удалось.

Турки захватили практически все греческие, македонские, болгарские земли, **в 1389 г.** в **битве на Косовом поле** была разгромлена сербская армия.

К началу XV века на территориях п-овов Балканский и Малая Азия возникла могущественная **Османская империя**, а от Византии осталась только одна столица – Константинополь.

(С помощью триггера «Флорентийская уния» на слайд выводится фрагмент «Акта Флорентийской унии» 1439 года, рисунок Чорикова Б.А. «Вел. Князь Василий Васильевич отвергает соединение с Латинской церковью, принятое митрополитом Исидором на Флорентийском соборе» и определение термина «автокефалия»)

Падение Византии для православного мира означало падение главного центра православия.

Нуждаясь в помощи западно-христианских государств в борьбе с турками, Византийский император и Константинопольский Патриарх пошли на подписание с Папой Римским **в 1439 г.** **Флорентийской унии**.

Этим соглашением провозглашалось объединение двух христианских церквей под властью Папы Римского.

«... мы возобновляем порядок, переданный в канонах, прочих достопочтенных Патриархов: чтобы Константинопольский Патриарх был вторым после Святейшего Римского Понтифия, Александрийский – третьим, Антиохийский – четвертым и Иерусалимский – пятым, при сохранении всех их прав и привилегий.»

Но Русь не признала этого договора.

Великий Московский князь **Василий II Тёмный** отверг унию и приказал арестовать подписавшего её митрополита **Исидора** и поместить в Чудов монастырь.

Москва с этого момента взяла курс на **автокефалию** (независимость) **Русской Православной Церкви**.

Автокефалия – статус поместной церкви, предполагающий её независимость.

РЕШЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ

(На интерактивную доску выводится слайд №7 с картой «Государства Европы в XV веке» и учебной задачей)

На слайде презентации обучающиеся видят учебную задачу, которая была озвучена в начале урока:

«Рассмотрев политические, экономические, социальные и духовные процессы определите, частью какого мира была Русь в конце XIV – начале XV вв.: западного или восточного?

Приведите аргументы.»

Чтобы помочь обучающимся сформировать траекторию рассуждений, учитель может предложить им:

- во-первых, определить, какова особенность географического положения Руси относительно Запада и Востока;*
- во-вторых, назвать основные процессы в 4-х предложенных сферах и определить общие черты или влияние на русские земли;*

(ожидаемая сущность ответа:

Московская Русь была частью и западного, и восточного мира.

Аргументы:

Географическое положение русских земель между Западом и Востоком предопределило её связь как западным миром, так и с восточным.

На неё влияли процессы, происходившие и в Западной Европе и в Азии.

Политические:

- на Руси, как и в странах Западной Европы, происходил процесс централизации;*
- на Русь сильное влияние оказал распад Золотой орды, что*

способствовало обретению независимости.

Экономические:

– Русь имела торговые связи по Волге и Каспийскому морю со странами Востока, а через Судак (Сурож) – с европейскими купцами.

Социальные:

– в Западной Европе крепостное рабство отмирало, а на Востоке рабство и работорговля процветали, на Руси же только начался процесс закрепощения крестьян;

– в Московской Руси формировалось многонациональное население за счёт выходцев из Орды и Европы (в самой Москве даже были национальные кварталы).

Духовные:

– с падением Византии Русь принимает на себя роль нового центра православного христианства в Европе.

ЗАДАНИЕ №1

(На интерактивную доску выводится слайд №8 с заданием: «Переместите современные названия бывших генуэзских колоний на карту»)

Обучающимся предлагается 5 современных названий городов Крыма, которые они должны перенести на карту.

Это задание выполнено с помощью макроса «MoveHit и MoveTo» для скачкообразного перемещения объектов в режиме демонстрации презентации. Первым нажатием выбираем объект – название города (в зависимости от версии PowerPoint у выбранного объекта может появиться тень), вторым нажатием в выбранном поле перемещаем объект.

(Триггер «Проверить» позволяет проверить правильность ответа учащихся)

ЗАДАНИЕ №2

(На интерактивную доску выводится слайд №9 с заданием «С какими государствами связаны предложенные исторические события?»)

Учащимся предлагаются поочерёдно пять исторических событий, которые они должны соотнести с предложенными государствами.

Названия государств являются триггерами

При неправильном выборе название государства зачёркивается красным, а в верхнюю часть перемещается красный круг с цифрой «0». После неверного ответа обучающемуся предлагаются новые попытки, пока он не найдёт правильный ответ.

При правильном выборе названия государства в верхнюю часть перемещается зелёный круг с цифрой «1», название обводится зелёным прямоугольником, а в нижней части экрана появляется кнопка-триггер



(Триггер «Скрыть всё» позволяет начать выполнение задания заново)

ЗАДАНИЕ №3

(На интерактивную доску выводится слайд №10 с заданием «Выполните тестовые задания»)

Учащимся предлагаются поочерёдно пять тестовых заданий (вопрос с картой и 4 варианта ответа).

Варианты ответов являются триггерами.

При правильном выборе ответа в верхнюю часть перемещается зелёный круг с цифрой «1», круг у варианта закрашивается зелёным, а в поле задания появляется новый тест.

При неправильном выборе вариант ответа зачёркивается красным, а в верхнюю часть перемещается красный круг с цифрой «0».

После неверного ответа обучающемуся предлагаются новые попытки, пока он не найдёт правильный ответ, после которого в поле задания появляется новый тест.

(Триггер «Скрыть всё» позволяет начать выполнение задания заново)



По левому и правому краю экрана расположены вспомогательные триггеры, которые учитель может использовать в зависимости от своего плана урока:

1. Триггер «Инструкция» выводит информацию о настройке программы PowerPoint для использования макросов.
2. Триггер «Глоссарий» выводит на экран ключевые понятия урока.
3. Триггер «Д/задание» выводит на экран вариант задания на дом.