

§ 15. Монгольская империя и изменение карты мира

ВАРИАНТ УРОКА.

(На интерактивную доску выводится слайд №1 с темой, планом урока и фрагментом картины Менъшенина В. «Кочевник»)

Сегодня мы перенесемся с вами далеко на восток от средневековой Руси.

Туда, где на севере от Китая в Великой Степи кочевали множество монгольских и тюркских племён скотоводов и охотников, объединившихся в мощное монгольское государство, которое своими завоевательными походами изменило карту мира.

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА.

(На интерактивную доску выводится слайд №2 с картой образования монгольского государства Орда, фрагментом картины Тормосова В.М. «Чингизхан» и исторической справкой о курултае 1206 г.)

Великая Степь была населена множеством племён: **монголы, татары, кереиты, меркиты** и другие.

Они были разрозненны и постоянно боролись за кочевья для своего скота, но правитель Северного Китая, чьи земли граничили со Степью, опасался их.

Легенда гласит, что правителю Северного Китая предсказали, что его народ погубят кочевники монголы, и поэтому он приказал ежегодно совершать жестокие нападения на стойбища монгольских племён, уничтожая мужчин и захватывая женщин и детей в рабство, чтобы не дать монголам окрепнуть.

Но именно эти постоянные нападения подтолкнули монголов **в начале XIII века** к объединению и переходу к подчинению всех племён Великой Степи.

Возглавил этот процесс объединения хан **Темучин**, который на **курултае 1206 г. (съезде нойонов – монгольской знати)** был объявлен Великим ханом **Чингиз-Ханом** («Небесным ханом»).

Так на карте Азии появилось государство – **«Монгольская Орда»**, которое начало активные завоевательные походы.

В 1215 г. Чингиз-Хан захватил **Пекин** и покорил **Северный Китай**, переняв у китайцев военную технику – тараны, передвижные осадные башни, камнемётные и огнеметные машины и пр.

Пали и подчинились государства Средней Азии с такими древними городами, как **Самарканд, Бухара, Ургенч**.

Столицей Орды стал г. **Каракорум** в Монголии.

Теперь взор Чингиз-Хана обратился на Запад, где находилась Русь.

(С помощью триггера «Учебная задача» на карту выводятся отрывок из книги Грекова Б. Д. и Якубовского А. Ю. «Золотая Орда и её падение» и учебной задачей на урок)

Известные отечественные историки *Греков Б.Д.* и *Якубовский А.Ю.* из множества сражений русских с ордынцами особо выделили одно, написав о нём:

«Казалось бы, что русские князья должны были из этого /.../ столкновения с татарским войском извлечь для себя урок на будущее, но они этого не сделали и не смогли сделать, поскольку не могли при данных условиях преодолеть феодальную разобщённость /.../»

Учебная задача: По итогам урока нам предстоит ответить на 2 вопроса:

- 1) Какому событию из истории Руси историки придали такое важное значение?
- 2) Какой урок должны были извлечь из него русские князья?

МОНГОЛЬСКАЯ ОРДА.

(На интерактивную доску выводится слайд №3 с выдержками из «Великой Ясы» и схемой десятичной системы управления)

Монгольская Орда была построена на принципах **военного государства**.

Все мужское население делилось на **десятки** со своим командиром **десятником**.

Десятки входили в состав **сотен**, сотни – в **тысячи**, а тысячи в **тумены** (10 тыс.) во главе с **темниками** – крупными военачальниками.

Переход из одного десятка в другой был запрещён, и в десятках была установлена общая ответственность.

За трусость одного воина казни подвергался весь десяток.

Ещё одной особенностью монгольского войска являлось преобладание конницы.

В Орде ходить пешком было позором, и ордынцы раньше чем ходить приучали своих сыновей держаться в седле.

Третьей важной особенностью можно назвать традицию пополнять свои войска за счёт включения в них покоренных воинов.

Важным шагом в формировании государства было создание единого свода законов **«Великая Яса»**, который является ценным источником знаний об этом военном государстве.

Первая статья показывает, что в Орде поддерживалась единая для всех дисциплина и порядок:

1. Трусу, лгуну, /.../ вору, предателю без различия возраста и знатности – смерть;

Двенадцатая статья провозглашала религиозную терпимость.

12. Приказано равно уважать все религии и ни одной из них не отдавать предпочтения;

Власть Великого Хана поддерживалась не провозглашением её божественности, как у других народов, а силой и авторитетом.

Каждый ордынец должен стать не рабом, а воином, поэтому любой ребёнок, рождённый от монгола являлся законным:

21. Все рождённые дети законны, без различия от жены или от наложницы, и наследуют отцу;

Рабами становились люди из покорённых народов.

А тридцатая статья полностью отражает военный характер Орды:

30. Запрещено заключать мир с любым врагом, пока этот враг не побеждён или не сдался;

БИТВА НА КАЛКЕ.

(На интерактивную доску выводится слайд №4 с с картой первого столкновения Руси с ордынцами и фрагментом рисунка-реконструкции «Монголы войны в стальном и кожаном пластинчатом панцире (XIII век)»)

Уже когда Чингиз-Хан завоевывал Азию он задумал поход на запад, чтобы покорить весь мир.

В 1221 г. он отправил в разведывательный поход **три тумена** войск во главе с **Субедеем** и **Джебе**.

Вопрос: Сколько воинов насчитывало три тумена?

(ожидаемая сущность ответа: 30 тысяч).

Пройдя через Кавказ они вошли в половецкие степи на границе Руси.

Половецкие ханы обратились за помощью к русским князьям, передав им:

«Сегодня перебьют нас, а завтра – вас, если не поможете нам».

Опасаясь, что если не помогут, то половцы присоединятся к монголам и они вместе ударят по Руси, южные князья решили выйти в степь и остановить нового врага.

Сражение произошло **31 мая 1223 г.** на **реке Калка**, что впадает в Азовское море.

Против трёх туменов монголов русские и половцы выставили **80-тысячное** войско.

И, несмотря на такой перевес, русско-половецкое войско было разгромлено, и на Русь вернулась лишь **1/10** русских воинов.

Вопрос: Попробуйте предположить, что могло привести 80-тысячное русско-половецкое войско к поражению от 30-ти тысяч монголов?

(ожидаемая сущность ответа: разобщённость, несогласованность действий).

(С помощью триггера «Битва на Калке» на слайд выводится схема сражения)

Три Мстислава – **Галицкий (Удалой)**, **Черниговский** и **Киевский**, так и не определились с единым командованием, не поддерживали друг друга в сражении и позволили монголам разбить себя поодиночке.

Мстислав Киевский так и не вступил в сражение и после битвы был окружён.

После трёх дней осады он поверил обещанию монголов не проливать крови и сдался.

И монголы сдержали свое слово, но по законам Степи.

Они положили пленённых князей на землю, накрыли деревянным настилом и уселись пировать.

Князья были раздавлены, но кровь их монголы, как обещали, не проливали.

После победы на Калке монгольские тумены вторглись в **Крым**, потом пошли на север и разграбили несколько городов **Черниговского княжества**, но вглубь Руси не пошли.

Задача была выполнена – поход показал, что Русь разобщена и слаба.

Обратная дорога лежала через земли **Волжской Булгарии**, где монголы потерпели несколько поражений, после которых они вернулись к Чингиз-Хану.

УЛУСЫ ЧИНГИЗИДОВ.

(На интерактивную доску выводится слайд №5 с картой «Улусы Монгольской Орды», определением понятия «улус» и портретом на ткани «Чингисхан»)

Перед своей смертью в **1227 г.** Чингиз-Хан разделил свои обширные владения на **4 улуса** и передал их своим сыновьям и их потомкам.

Улус – наследственное владение одного из членов правящей династии, территория и её население.

Главным был **улус Великого хана** со столицей в китайском **Пекине**, в который входила Монголия, Китай и Восточная Сибирь.

После смерти Чингиз-Хана великим ханом стал его сын **Угедей**.

Со временем улусы Орды превратились в независимые государства.

История же Руси надолго оказалась связанной с **улусом Джучи**, превратившимся в государство **Золотая Орда**.

(Материал «Значение и последствия образования Монгольского государства» учитель может на выбор объяснить на уроке, акцентировав внимание учащихся на положительных и отрицательных аспектах, либо, дать на самостоятельное изучение по параграфу учебника. И в том и другом случае обучающимся предлагается в качестве домашнего задания заполнить таблицу «Последствия монгольских завоеваний и создание Монгольской империи для народов Евразии».)

Вариант для объяснения на уроке.

Род **чингизидов** стал править на обширных территориях Азии, населенных множеством народов, говорящих на разных языках и верующих в разных богов.

Чтобы управлять этими народами монголы создали свою систему управления, переняв многое у Китая и Персии.

При Великом хане **Мунке** была проведена **перепись населения**, которая облегчила сбор дани с подвластных народов.

Многонациональность привела к необходимости изучения разных языков, созданию словарей и подготовки переводчиков.

Чтобы наладить связь между обширными частями Орды была создана почтовая служба.

Через торговлю монголы перенимали некоторые элементы европейского быта, а европейцы знакомились в достижениями китайской культуры – шёлк, порох, компас и пр.

Таким образом **положительным последствием** образования Монгольского государства было **объединение культур азиатских народов и расширение контактов между Европой и Азией**.

Но были и **отрицательные последствия**.

Завоевания монголов сопровождались огромными разрушениями, уничтожением памятников культуры, гибелью сотен тысяч человек.

А расширение контактов вело не только к обмену культур, но и к распространению эпидемий.

Так эпидемия чумы («**чёрной смерти**») из Золотой Орды с итальянскими купцами попала в Европу, где от неё погибла 1/3 населения (более 25 млн. человек).

РЕШЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ

(На интерактивную доску выводятся слайд №6 с отрывком из книги Грекова Б. Д. и Якубовского А. Ю. «Золотая Орда и её падение» и учебной задачей на урок)

Учебная задача: Какому событию из истории Руси историки **Греков Б.Д.** и **Якубовский А.Ю.** придали такое важное значение? И какой урок должны были извлечь русские князья?

«Казалось бы, что русские князья должны были из этого /.../ столкновения с татарским войском извлечь для себя урок на будущее, но они этого не сделали и не смогли сделать, поскольку не могли при данных условиях преодолеть феодальную разобщённость /.../»

(ожидаемая сущность ответа: сражение 1223 г. на реке Калке; русские князья должны были понять, что потерпели поражения из-за раздробленности, и чтобы защитить Русь, надо объединиться).

Вопрос: Усвоили ли урок русские князья?

(ожидаемая сущность ответа: нет, не усвоили и не объединились).

ЗАДАНИЕ №1

(На интерактивную доску выводится слайд №7 с заданием: «Установите даты исторических событий»)

Учащимся предлагаются поочерёдно пять фактов из истории Монгольского государства.

Даты являются триггерами. При правильном выборе даты в верхнюю часть перемещается зелёный круг с цифрой «1», факт перемещается в

поле рядом с датой, а в поле задания появляется новый факт.

При неправильном выборе дата зачёркивается красным, а в верхнюю часть перемещается красный круг с цифрой «0». После неверного ответа обучающемуся предлагаются новые попытки, пока он не найдёт правильный ответ, после которого в поле задания появляется новый факт.

(Триггер «Скрыть всё» позволяет позволяет начать выполнение задания заново)

ЗАДАНИЕ №2

(На интерактивную доску выводится слайд №8 с заданием: «Сопоставьте определения и термины»)

Это задание выполнено с помощью макроса «MoveHit и MoveTo» для скачкообразного перемещения объектов в режиме демонстрации презентации. Первым нажатием выбираем объект (у выбранного объекта появляется тень), вторым нажатием в выбранном поле перемещаем объект.

(Триггер «Проверить» позволяет проверить правильность ответа учащихся)


ЗАДАНИЕ №3

(На интерактивную доску выводится слайд №9 с заданием: «Верно ли утверждение»)

Учащимся предлагаются поочерёдно пять утверждений, на которые они должны отвечать, нажимая на триггеры «ДА (верно)» или «НЕТ (неверно)».

При правильном ответе в верхнюю часть перемещается зелёный круг с цифрой «1».

При неправильном – красный круг с цифрой «0».

После каждого ответа проявляется кнопка-триггер , с помощью которого происходит переход к новому утверждению.

(Триггер «Скрыть всё» позволяет начать выполнение задания заново)



По левому и правому краю экрана расположены вспомогательные триггеры, которые учитель может использовать в зависимости от своего плана урока:

1. Триггер «Инструкция» выводит информацию о настройке программы PowerPoint для использования макросов.
2. Триггер «Глоссарий» выводит на экран ключевые понятия урока.
3. Триггер «Д/задание» выводит на экран вариант задания на дом.