

§ 3. Восточные славяне и их соседи

ВАРИАНТ УРОКА.

(На интерактивную доску выводится слайд №1 с темой и планом урока)

Тема нашего урока «Восточные славяне» говорит о том, что мы приступаем к изучению племён, которые положили начало формирования современных России, Украины и Белоруссии.

Мы рассмотрим с вами несколько основных страниц из истории восточных славян:

1. Происхождение восточных славян.
2. Занятия восточных славян.
3. Быт и нравы.
4. Религиозные верования.
5. Система управления.

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА.

(С помощью триггера «Учебная задача» на слайд презентации выводится учебная задача на урок)

Учебная задача: Ваша задача на сегодня, познакомившись с фактами жизни восточных славян, сделать предположения о том, какими должны были быть их взаимоотношения с соседями?

ВЕНЕТЫ.

(На интерактивную доску выводится слайд №2 с картой «Соседи праславян в V–IV вв. до н.э.)



Современная наука знает, что большинство народов Европы и Азии произошли от **индоевропейцев**.

Некогда у них был один язык и образ жизни. Но, расселившись на обширных территориях от

Индии до Европы и смешавшись с местными народами, они стали делиться.

Во II тыс. до н.э. из индоевропейской группы выделились балтославянские племена, которые в **V веке до н.э.** разделились на **балтов** и **славян** (учёные называют их праславянами – предками славян).

Древние греки и римляне называли праславян **венетами** или венетами.

(С помощью триггера «Корнелий Тацит» на слайд презентации выводится цитата древнеримского историка из книги «Германцы»)

«Я колеблюсь, причислить ли народы певкинов, венетов и феннов к германцам или сарматам. /.../ они скорее должны быть отнесены к германцам, поскольку и дома строят, и носят [большие] щиты, и имеют преимущество в тренированности и быстрой пехоты – это все отличает их от сарматов, живущих в повозке и на коне».

(Корнелий Тацит, «Германцы»)

Вы видите, что историк задается вопросом, к кому отнести венетов, к осёдлым германцам или кочевникам сарматам.

Вопрос: Как историк ответил на свой же вопрос и какие аргументы привёл в доказательство?

(планируемый ответ учащихся: Тацит отнёс венетов к осёдлым германцам, т.к. они строят дома и предпочитают пехоту).

РАССЕЛЕНИЕ СЛАВЯН.

(На интерактивную доску выводится слайд №3 с картой расселения славян в V в. и схемой «Ветви славян»)



В V веке уже нашей эры, когда Западная Римская империя погибала под натиском варваров, славяне начали переселение на новые территории, разделившись на три ветви: западных, южных и восточных славян, давших начало многим современным европейским народам.

С VI по VIII вв. восточнославянские племена (предки русских, украинцев и белорусов) заселили территории от озера Ильмень на севера до Причерноморья на юге (Восточная Европа).

По летописи Нестора мы можем составить карту расселения восточнославянских племён на новой территории.

(С помощью триггера «Повесть временных лет» на слайд презентации выводится отрывок, посвящённый восточным славянам)

Из «Повести временных лет»

«От тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели...

...Так же и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами, потому что сели в лесах, а другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, впадающей в Двину, именуемой Полота, от нее и назвались полочане. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, назывались своим именем – славянами, и построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне, и по Сейму, и по Суле, и назвались северянами.»

Здесь же Нестор даёт объяснение происхождению имён восточнославянских племён.

Общие интересы (оборона и грабительские походы) подталкивали славян к объединению.

По мнению учёных, на территории будущей Руси существовало около **12-15 племенных союзов** (Нестор называет их племенами).

(С помощью триггера «Работа с картой» на слайд презентации выводится карта расселения восточнославянских племён)



Самыми многочисленными (значит и сильными) были поляне (жителей полей) на Днепре и словене ильменские на реке Волхов и озере Ильмень...

(В процессе работы с картой необходимо активизировать зрительную память учащихся, чётко акцентируя внимание не только на расположении восточнославянских племён, но и на географических объектах)

ЗАНЯТИЯ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН

(На экран выводится слайд № 4 с картиной «Занятия славян»)

Территория расселения восточных славян имела много рек и озёр.

На юге много плодородных чернозёмных земель, на севере – много лесов и болот.

(С помощью триггера «Задание по картине» на слайд презентации выводится картина с изображением славянского поселения и вопрос: «Какие занятия восточных славян отображены на этой картине?»)



Задание по картине: Какие занятия восточных славян отображены на этой картине?

(планируемый ответ учащихся: земледелие, скотоводство, охота, рыболовство).

(При необходимости в процессе анализа картины можно воспользоваться триггером «Подсказка к картине». Проверка результатов производится триггером «Занятия славян» возле которого вместо восклицательного знака появился вопросительный).

(С помощью триггера «Вопрос по рисунку» на слайд презентации выводится картина с изображением занятия «бортничество»)

Вопрос: Что делает славянин, изображённый на рисунке и как называется это занятие.

(планируемый ответ учащихся: бортничество, от «бортъ» – дупло диких пчёл).

(Если учащиеся не знакомы с данным занятием и не справляются с заданием, ответ выводится с помощью триггера «Занятия славян» возле которого вместо восклицательного

знака появился вопросительный).

Кроме того, занимались огородничеством и ремеслом (для изготовления предметов быта и орудий труда).

СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

(На экран выводится слайд № 5 с исторической реконструкцией «Древнерусское поселение»)


Главным занятием восточных славян было земледелие.

Но природные условия на новых территориях были разными, и поэтому славяне использовали различные системы земледелия.

(С помощью триггера «Системы земледелия» на слайд презентации выводится схема «Системы земледелия»)

В VI–IX вв. славянам было известно две системы: *подсечно-огневая* и *переложная*.

По мере расселения и освоения новых территорий славяне перешли к более развитым системам – *двуполье* и *трёхполье*.

(С помощью триггера « №1» на слайд презентации выводятся две картины с изображением этапов подготовки поля при подсечно-огневой системе земледелия)



Вопрос: Как по вашему, какая система изображена на этих рисунках? Свой ответ аргументируйте.

(планируемый ответ учащихся: подсечно-огневая; потому что деревья срубают и в огне сжигают, и получается зола).

Вы правы. Это *подсечно-огневая* система земледелия, которая была распространена в северных лесных территориях.


1-2 года проводилась *подсека*, т.е. вырубка, корчевание и сжигание деревьев и кустарника.

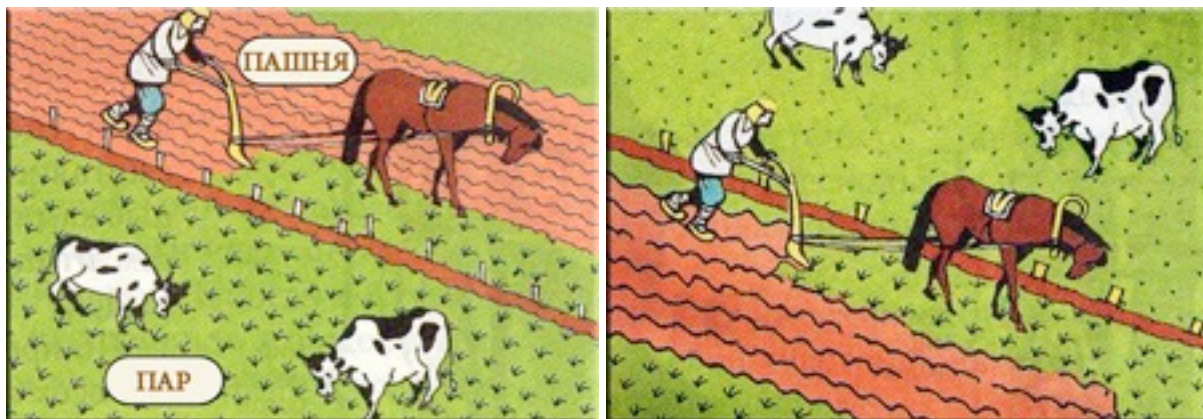
2-3 года его обрабатывали, до истощения, а потом переходили на новый вырубленный участок.

В южных лесо-степных и степных районах, где много свободной земли, использовалась *переложная система*.

3-4 года славяне использовали участок, а потом переходили на новый, и так далее. На старый возвращались лишь после его восстановления лет **через 20-30**.

Однако, со временем, по мере расселения, свободных земель становилось все меньше, и славяне стали переходить на **двуполье** и **трёхполье**.

(С помощью триггера « №2» на слайд презентации выводятся две картины с изображением двуполья)



Вопрос: Как называется эта система земледелия и в чём её сущность.

(планируемый ответ учащихся: **двуполье**; один участок засевался, а другой восстанавливался, и каждый год они менялись)

При **трёхполье** участок делился на три части: первый засевали весной (яровые), второй – осенью (озимые), а третий оставляли под пар (на восстановлении).

(С помощью триггера «Орудия труда» на слайд презентации выводятся изображения земледельческих орудий труда)

Земледелие включает в себя несколько циклов работ, для каждого из которых славяне создали орудия труда.

- 1) пахота (использовали соху – заострённые доски, на которые были надеты железные наконечники – сошники);
- 2) боронование (выравнивание) – из деревянных брусьев делали решётку, в нижней части которой деревянные иглы укрепляли железные зубья;
- 3) сев – на шею вешали лукошко и руками разбрасывали зёрна;
- 4) жатва – для сбора урожая использовался серп.

Что сеяли?, пшеницу, просо, ячмень и гречиху (зерно называли «**жито**»).

Главными продуктом питания были каши и хлеб.

БЫТ И НРАВЫ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН

(На экран выводится слайд № 6 с изображением древнеславянского поселения)

Славяне селились общинами. Сначала это были родовые общины, но по мере переселения на новые территории появились соседские общины («**верви**»)

Свои поселения славяне устраивали возле озёр или рек. Предпочтительнее была излучина реки, которая превращалась в естественную защиту от врагов.

Вопрос: Что такое «быт»?

(планируемый ответ учащихся: это условия жизни, т.е. дом, предметы в доме и пр.)

(С помощью триггера «Быт» на слайд презентации выводятся определение термина, изображения полуземлянки и гончарных изделий славян)

Славяне жили в полуземлянках. Все предметы быта – лавки, столы, посуда и пр. делались руками главы семьи из дерева и глины.

Отапливалось жильё вначале **«по чёрному»** (очаг был на земляном полу, а дым выходил в дверь и окна, оставляя на стенах чёрную копоть).

Впоследствии появились печи.

(С помощью триггера «Нравы» на слайд презентации выводятся определение термина и цитата Маврикия Стратега)

Маврикий Стратег (византийский писатель VI–VII вв.) писал:

«У них недоступные жилища в лесах, при реках, болотах и озерах, в домах своих они устраивали многие тайные выходы на всякий опасный случай; необходимые вещи скрывают под землей, не имея ничего лишнего наружи, но живя, как разбойники».

«Племена славян и антов сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения, (при переходе их) из одного места в другое охраняют их в случае надобности...»

Вопрос: Почему славяне своё добро прятали в лесах, а в домах устраивали подземные выходы?

(планируемый ответ учащихся: на случай нападения врагов)

Вопрос: Какие три главных качества выделяет византиец?

(планируемый ответ учащихся: свободолюбие, выносливость, гостеприимство)

Все иностранцы отмечают гостеприимство славян, и их любовь к свободе.

Всякий человек, переступивший порог дома или обогрившийся у очага становился частичкой «своего мира» и попадал под защиту домашнего божества.

Но гость – это и отважный человек, рискнувший преодолевать огромные пространства, наполненные опасностями «чужого мира», и удача в пути была доказательством особой милости богов.

Чужеземец вызывал любопытство, так как много странствовал, много знал, и это вызывало уважение.

Он мог много рассказать о виденном и разнести весть, добрую или злую, о роде, в котором его

принимали.

Пока славяне не создали государства и не могли выставить большие силы против врагов, они предпочитали биться в узких непроходимых местах, заманивали врага в леса, при нападениях использовали неожиданность и хитрость.

Они умели прятаться в лесу и долго сидеть под водой, дыша через тростинку, и нападая неожиданно.

И оружие у них было для таких сражений – лук и стрелы, пропитанные ядом, малые копья и круглый деревянный щит.

РЕЛИГИОЗНЫЕ ВЕРОВАНИЯ

(На экран выводится слайд № 7 с картиной Ольшанского Б.М. «Клятва Сварожича» и изображением славянских идолов)



Ольшанский Б.М. "Клятва Сварожича"



Восточные славяне были язычниками.

Вопрос: Что такое «язычество»?

(планируемый ответ учащихся: вера, основанная на многобожии, обожествлении сил природы).

Верили в богов и духов

Славяне не строили храмов, а обряды и жертвоприношения совершали в священных местах – **капищах**, где стояли изображения богов – **идолы**.

(С помощью триггера «Прокопий Кесарийский» на слайд презентации выводятся цитата)

«Они считают, что один только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. /.../ Они почитают реки, и нимф, и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания.»

Жрецов у славян не было, но почитались **волхвы**, которые могли общаться с богами, лечить или предсказывать будущее.

Как и у большинства язычников, славяне имели свой **пантеон богов**.

Вопрос: Что такое «пантеон»?

(планируемый ответ учащихся: храм всех богов).

(С помощью триггера «Пантеон богов» на слайд презентации выводятся перевод термина «пантеон» и список богов)

Землю и Небо древние славяне считали двумя живыми существами, супружеской парой, которые и породили всё живое на свете.

Бога Неба звали **Сварог** («небо» или «нечто сияющее») или **Стрибог** («Отец-Бог»).

Сварог (Стрибог) подарил людям кузнечные клещи, научил плавить металлы и установил самые первые законы.

Его же считали и повелителем ветра.

Землю-мать называли **Макошь**.

У них было три сына: 2 небесных пламени – бог Грозы, Грома и Молнии – **Перун** (с древнего – «**тот, кто сильно бьёт**», «**разящий**») и бог **Дажьбог** (или **Дажьбог** – «**дающий бог**») – дарующий солнечный свет и тепло.

Многие учёные считают одним из проявлений солнца бога **Ярило**.

Третий сын – бог Огня, которого, по предположению некоторых учёных, звали **Радогост** (или **Радигост**).

Эти боги были покровителями земледелия.

Правда Перун также считался и богом войны и оружия.

Почитался ещё и бог **Волос (Велес)** – покровитель скотоводства («**скотий бог**»).

(С помощью триггера «Устройство мира» на слайд презентации выводятся изображения Збручского каменного идола и устройства мира по славянской мифологии)



Древние славяне мир представляли себе огромным яйцом.

У соседних народов своей мифологией дополняли это представление сказанием о том, как это яйцо было снесено «космической птицей»

У самих же славян сохранились упоминания о Великой Матери **Жива** (или **Живана**) – родившей Землю и Небо, от которых пошли Боги и люди.

Яйцо – это Вселенная.

Желток – Земля (верхняя часть – мир живых, нижняя – загробный мир).

Вокруг Земли, подобно яичным плёнкам и скорлупе, расположены 9 разных небес (мы до сих пор иногда говорим «небеса» – во мн.ч.).

По ним движутся солнце, луна, тучи, ветры и т.п.

«7 **небо**» славяне считали дном небесного океана, разрыв которого приводит к дождю («разверзлись хляби небесные»).

Все эти части связывает между собой «**Мировое древо**», ветви которого на седьмом небе образуют остров Ирий, куда отправляются души всех умерших существ.

Такое же представление о Вселенной отражено и известном **Збручском каменном идоле**, обнаруженном **в 1848 году** в Западной Украине в реке Збруч (приток Днестра).

Четыре грани столба обращены в 4 стороны света.

Верхняя часть столба – мир богов, ниже – мир людей, ещё ниже – загробный мир.

УПРАВЛЕНИЕ

(На экран выводится слайд № 8 со схемой управления восточнославянских племён)



Как же управлялись славянские племена?

Прежде всего мы должны понять, что как и у других народов, у славян сначала существовала **родовая община** (из кровных родственников), которой управляли старейшие и мудрейшие из рода.

Но во время переселения на новые территории она сменилась **соседской общиной** (выходцы из разных родовых общин селились рядом и объединялись в соседскую или территориальную общину – «**вервь**»).

Сенокосы и лесные угодья здесь оставались общими, но пахотные земли стали делиться между семьями.

Главные вопросы решались на общем сходе домохозяев – **«вече»** (от слав. «вет» – совет).

Здесь выбирали **«совет старейшин»** для ведения общих дел и разрешения споров на основе обычаев и традиций, которые заменяли законы.

Соседние общины объединялись в племя и выбирали военного вождя (**«князя»**), которому каждая община давала несколько юношей для создания **военной дружины**.

В случае большой беды все мужчины собирались в **народное ополчение**.

Подобное управление греки-византийцы (**«ромеи»**) называли **народоправством** («демократией»).

(С помощью триггера «Прокопий Кесарийский» на слайд презентации выводится цитата VI века)

«Эти племена, славяне и анты, не управляются одним человеком, а издревле живут в народоправстве (демократии), и поэтому у них счастье и несчастье в жизни считается делом общим».

РЕШЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

(На экран выводится слайд № 9 с формулировкой учебной задачи и картой «Восточные славяне и их соседи»)

(Учащимся предлагается проанализировать факты из жизни древних славян и предположить, какие взаимоотношения у них могли сложиться с соседями.)

Учащиеся должны сделать предположения:

1) оборона; 2) нападения (грабительские походы); 3) обмен (торговля).

С помощью учителя учащиеся должны сделать вывод, что в результате контактов с соседями происходило культурное заимствование).

СЛАВЯНЕ И СОСЕДИ

(На экран выводится слайд № 10 с картой «Восточные славяне и их соседи»)

В VI веке в Центральной Европе выходцами из Азии был образован **Аварский каганат**.

(С помощью триггера «Обры (авары)» на слайд презентации выводится отрывок из «Повести временных лет» и рисунок, изображающий аваров (обров) и дулебских женицин)

В летописи «Повесть временных лет» есть упоминание на нападения обров (аваров) на славянские племена дулебов и судьбе этого государства и народа:

«Были в те времена и обры, воевали они с цесарем Ираклием и чуть было его не захватили. Эти обры воевали и против славян и притесняли дулебов - также славян, и творили насилие женицинам дулебским: бывало когда поедет обрин, то не позволял запрячь коня или вола, но приказывал впрячь в телегу трех, или четырех или пять женицин и везти обрина, и так мучили дулебов. Были же эти

обрывы велики телом, а умом горды, и Бог истребил их, вымерли все, и не осталось ни одного обрина. И есть поговорка на Руси и доныне: «Погибли как обрывы», – их же не осталось ни рода, ни потомства».

В 796 г. франкский император **Карл Великий** разгромил и подчинил авар.

С этого момента они растворяются среди других народов и племён.

Пыталась подчинить себе восточных славян и Византийская империя.

(С помощью триггера «Ромеи» на слайд презентации выводится отрывок из работы Маврикия Стратега)

В работе Маврикия Стратега есть указания, как лучше воевать со славянами:

«Племена славян и антов сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе. /.../ Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище./.../

Сражаться со своими врагами они любят в местах, поросших густым лесом, в теснинах, на обрывах; с выгодой для себя пользуются (засадами), внезапными атаками, хитростями, и днем и ночью, изобретая много (разнообразных) способов. /.../

Но нападения на (славян) следует производить главным образом в зимнее время; тогда деревья стоят обнаженными и за ними нельзя скрываться с таким удобством (как летом). На снегу тогда остаются заметными следы убегающих; запасов у них мало, сами они, можно сказать, обнаженные, да и реки вследствие сковывающего их льда легко проходимы.»

Совсем по другому складывались отношения славян с финно-уграми и балтами, рядом с которыми они селились во время великого переселения народов.

Подобный процесс расселения на свободных землях называется **мирной колонизацией**.

Славяне и местные племена обменивались, создавали союзы, перенимали элементы культуры.

Их влияние хорошо видно в названиях.

Выполним два задания.

(С помощью триггера на слайд презентации выводится окно с заданием «Найти связь», направленным на выявление знаний учащихся по языческой мифологии славян, и умений делать умозаключения).

1. НАЙТИ СВЯЗЬ.

По вере балты были язычниками и почитали силы природы.

Своего бога грома они называли «Перкунь».

Видна ли здесь связь со славянами?

(Учащиеся с начальной школы должны знать имя славянского бога грома – Перуна, что должно навести их на предположение об общих культурных корнях балтов и славян).

(С помощью триггера на слайд презентации выводится окно с заданием

«Подумай логически», направленным на выявление и развития навыков логического мышления).

2. ПОДУМАЙ ЛОГИЧЕСКИ.

Более тесные отношения у славян сложились с финно-угорскими племенами (чудь, меря, весь, мурома, черемисы, мордва и др.)

Задание по краеведению: Определите, какое из местных названий может быть финно-угорского происхождения?

▸ Щёлково, Клязьма, Жигалово.

Чтобы не гадать, давайте подумаем логически.

Какой из предложенных объектов существовал ещё до прихода в наши края славян?

(Учащиеся должны достаточно легко сделать вывод, что Щёлково и Жигалово – это населённые пункты, которые появились уже после переселения славян на эти территории. И только река существовала в финно-угорский период).

ЗАДАНИЕ №1

(На интерактивную доску выводится слайд №11 с заданием: «Разделите персонажи по категориям»)

Это задание выполнено с помощью макроса «MoveHit и MoveTo» для скачкообразного перемещения объектов в режиме демонстрации презентации. Первым нажатием выбираем объект (у выбранного объекта появляется тень), вторым нажатием в выбранном поле перемещаем объект.

(Триггер «Проверить» позволяет проверить правильность ответа учащихся)

ЗАДАНИЕ №2

(На интерактивную доску выводится слайд №12 с заданием: «Сопоставьте определения и термины»)

Это задание выполнено с помощью макроса «MoveHit и MoveTo» для скачкообразного перемещения объектов в режиме демонстрации презентации. Первым нажатием выбираем объект (у выбранного объекта появляется тень), вторым нажатием в выбранном поле перемещаем объект.

(Триггер «Проверить» позволяет проверить правильность ответа учащихся)

ЗАДАНИЕ №3

(На интерактивную доску выводится слайд №13 с картой расселения восточно-славянских

племен и заданием: «Переместите грады славян на карту»)

Это задание выполнено с помощью макроса «MoveHit и MoveTo» для скачкообразного перемещения объектов в режиме демонстрации презентации. Первым нажатием выбираем объект (у выбранного объекта появляется тень), вторым нажатием в выбранном поле перемещаем объект.

(Триггер «Проверить» позволяет проверить правильность ответа учащихся)



По левому и правому краю экрана расположены вспомогательные триггеры, которые учитель может использовать в зависимости от своего плана урока:

1. Триггер «Инструкция» выводит информацию о настройке программы PowerPoint для использования макросов.
2. Триггер «Глоссарий» выводят на экран ключевые понятия урока.
3. Триггер «Д/задание» выводит на экран вариант задания на дом.