

§ 2. Образование первых государств

ВАРИАНТ УРОКА.

(На интерактивную доску выводится слайд №1 с темой и планом урока)

Среди самых важных последствий «неолитической революции» можно выделить три:

- 1) появление социального неравенства (т.е. неравенства людей в обществе);
- 2) зарождение **эксплуатации (присвоение результатов чужого труда)**, которая проявлялась в рабстве;
- 3) рождение государств.

Мы уже познакомились с народами и государствами древнего (античного) мира: египтянами, шумерами, персами, греками, римлянами и другими.

Но мир античности закончился, на смену ему пришло средневековье – мир варваров.

Вопрос: Вспомните, что означает слово «варвар» и кто его применял?

(ожидаемая сущность ответа: древние греки так называли чужеземцев, говорящих на другом языке).

Обратите внимание на план, где перечислен ряд варварских народов и племён, с дославянской историей которых мы познакомимся сегодня.

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА.

(На интерактивную доску выводится слайд №2 с картой расселения праславян)

Ещё задолго до прихода славян на территорию восточноевропейской равнины, где и образовали Древнерусское государство «Русь», здесь жили различные племена и народы, складывались и погибали государства.



(С помощью триггера «Учебная задача» на слайд презентации выводится учебная задача на урок)

Учебная задача: Сегодня мы познакомимся с ними и по ходу урока постараемся найти ответ на вопрос: «Что являлось главным стимулом для объединения племён и создания государств?»

(Для успешного выполнения учебной задачи можно предложить учащимся по ходу урока делать заметки, относящиеся к каждому конкретному народу).

ГРЕЧЕСКИЕ ГОСУДАРСТВА В ПРИЧЕРНОМОРЬЕ

(На интерактивную доску выводится слайд №3 с картой греческих полисов и Босфорского царства)



В дославянское время наиболее бурные события развивались в южных лесостепных территориях.

Здесь были благоприятные условия для земледелия и скотоводства.

Речные и морские торговые пути стимулировали развитие торговли и ремесла, а также культурные обмены между разными народами.

Эти территории привлекали многие народы, и здесь появлялись и исчезали государства.

Одними из первых земли Причерноморья оценили древние греки.

(С помощью триггера «Гидронимы. Топонимы» на слайд презентации выводятся древнегреческие названия Чёрного моря и Крымского п-ова)

Чёрное море они называли **Понтом Эвксинским**, т.е. «гостеприимным морем», а **Крым** – «**Таврикой**» («**страной тавров**»).

На его берегах ещё **с VII в. до н.э.** стали возникать греческие города-государства (полисы).

Самыми крупными из них были **Ольвия**, **Пантикапей** и **Херсонес**.

(С помощью триггера «Линия времени» на слайд презентации выводится схема хронологических периодов существования греческих государств в Причерноморье)



Угроза нападения со стороны варваров, особенно скифов, подтолкнула греческие полисы к объединению.

В V в. до н.э. часть этих городов объединились в *Босфорское царство* со столицей в *Пантикапее*, которое со временем расширилось на весь Крымский п-ов (или «*Таврику*») и превратилось в самое богатое государство Причерноморья.

Просуществовало оно до нашествия гуннов **во 2-ой пол. IV века**.

СКИФЫ

(На интерактивную доску выводится слайд №4 с картой расселения скифов)

Примерно в одно время с греками в Причерноморье из Азии стали переселяться ираноязычные племена *скифов*.



(С помощью триггера «Линия времени» на слайд презентации выводится схема хронологических периодов существования скифского государства)



Скифские племена вели как кочевой, так и осёдлый образ жизни:

- ▶ ближе всего к славянам были скифы-земледельцы;

- ▶ юго-восточнее – кочевники скифы-скотоводы;
- ▶ на границах с Грецией – эллино-скифы;
- ▶ но сильнейшими греки считали царских скифов.

Долгое время скифы господствовали в этом регионе, ходили походами в Азию, нападали на греческие колонии.

Но, по мнению древнегреческого историка **Фукидида**, была у скифов слабость.

(С помощью триггера «Фукидид о скифах» на слайд презентации выводится цитата древнегреческого историка)

В своей книге «История Пелопоннесской войны» (**404 г. до н.э.**) он писал о скифах:

«И не только в Европе, но даже и в Азии нет народа, который сам по себе мог бы устоять против скифов, если бы они были едины».

И именно необходимость завоеваний новых территорий и стремление держать в повиновении покорённые племена привели к образованию скифского государства.

К IV веку до н.э. царские скифы подчинили себе соседние скифские племена и создали **Скифское царство** со столицей в **Неаполе Скифском**.



Во II веке до н.э. в союзе с роксоланнами и аланами (предками осетин) скифы предприняли попытку захватить соседнее греческое государство Херсонес, но она провалилась.

А вскоре уже само Скифское государство было покорено царем **Понта**, потом эти царства захватили римляне.

И окончательно Скифское царство и соседние греческие государства были уничтожены гуннами, чьё нашествие на запад вызвало **Великое переселение народов**.

Окончательно исчезнув **во 2-ой пол. IV века**, в многочисленных **курганах** Причерноморья скифы оставили нам памятники своей культуры.

(Ответ на вопрос, что такое «курган», и почему курганы являются сосредоточием памятников скифской культуры, учащимся предлагается найти дома самостоятельно по учебнику).

ДЕРБЕНТ

(На интерактивную доску выводится слайд №5 с картой расположения города Дербент)



Причерноморье всегда привлекало к себе завоевателей.

Народы и государства приходили и уходили, а после них оставались города, многие из которых существуют до сих пор, как, например, греческий Херсонес.

Но один из самых древних городов не только России, но и мира – *город Дербент* – находится в Закавказье, на территории современной республики *Дагестан*.

Эта персидская крепость была основана в 438 году и находилась между двумя 3-километровыми каменными стенами, идущими параллельно от берега моря и до гор и запиравшими этот узкий проход с севера на юг.

С персидского «*Дербент*» и переводится как «*узкие ворота*».

Этот город за свою долгую историю пережил множество нашествий.

(С помощью триггера «Историческая справка» на слайд презентации выводится информация по истории Дербента от основания и до наших дней и иллюстрация самой древней мечети)

- ▶ **VI век** – хазары;
- ▶ **VII век** – тюрки и арабы;
- ▶ **XI век** – тюрки-сельджуки;
- ▶ **XIII век** – монголы (вхождение Дербента в состав Золотой Орды).
- ▶ **1722 г.** – по русско-персидскому договору Дербент перешел в состав России.

Сначала, **в IV веке**, жители этого города приняли **христианство**, а позже – **ислам**.

ТЮРКСКИЙ КАГАНАТ

(На интерактивную доску выводится слайд №6 с картой Тюркского каганата)



Средняя Азия в раннее средневековье была населена **тюркскими племенами**, находившимися под властью **аваров**, и платившими им дань.

В конце концов это вызвало восстание против аваров, которое начало племя **ашанов**, обитавших на **Алтае** и плативших аварам дань железом.

Сначала освободительная борьба против аваров, а затем и собственные грабительские походы, подтолкнули тюркские племена к объединению и созданию своего государства.

В VI веке на огромной территории от Чёрного моря до Монголии образовалось государство – **Тюркский каганат**.

(С помощью триггера «Линия времени» на слайд презентации выводится схема хронологических периодов существования тюркского государства)



Тюркский каганат был огромным, но непрочным государством.

Он представлял собой союз множества племен во главе с аварским каганом («ханом ханов»), внутри которого постоянно происходила межплеменная борьба за власть.

Это и привело каганат к скорому распаду.

ХАЗАРСКИЙ КАГНАТ

(На интерактивную доску выводится слайд №7 с картой Хазарского каганата)



В VII в. на юге появились тюркоязычные племена хазар.

Они подчинили себе все племена от Днепра на западе и до Аральского моря на востоке, заставив платить дань.

Хазары вели полукочевой образ жизни, весной уходя в степь со своими стадами лошадей и овец, а осенью возвращаясь в города.

Столицей Хазарского каганата стал город **Итиль** в устье Волги (древнее название реки «Итиль»).

Это был крупный торговый город, в котором можно было услышать речь на множестве языков.

Население исповедовало различные религии, но **каган** («хан ханов») и хазарская верхушка **в VIII веке** приняли **иудаизм**.

(С помощью триггера «Линия времени» на слайд презентации выводится схема хронологических периодов существования хазарского государства)



Разрушен Хазарский каганат был походами русичей во главе с князем Святославом **в IX в.**

ВЕЛИКАЯ БУЛГАРИЯ

(На интерактивную доску выводится слайд №8 с картой болгарских государств)



В VII веке, когда распался Тюркский каганат, на территориях от реки Дунай и до Кубани **тюркоязычные болгары** создали государство **Великая Болгария** со столицей в **Фанагории**.

(С помощью триггера «Линия времени» на слайд презентации выводится схема хронологических периодов существования болгарских государств)



Объединил болгарские племена **хан Кубрат**, ещё в детстве оставленный дядей в качестве залога мира в Константинополе, и воспитывавшийся поэтому при дворе византийского императора.

Всё время своего существования болгары вели борьбу с хазарами.

(С помощью триггера «Кубрат с сыновьями» на слайд презентации выводится картина болгарского художника Димитара Гюдженова «Хан Кубрат с сыновьями»)

Творческое задание: Перед вами картина болгарского художника Димитара Гюдженова «Хан Кубрат с сыновьями».

Предположите, какой завет отца своим сыновьям показал живописец?

(у учащихся эта картина должна вызвать ассоциацию с притчей об отдельных веточках, которые легко сломать поодиночке, и связке, которую переломить очень тяжело.)



Сам Кубрат завещал сыновьям оставаться едиными.

Но после его смерти, примерно **в 665 г.**, сыновья разделили государство на отдельные орды.

Старший сын унаследовал саму Великую Булгарию, но после ухода братьев его покорили хазары.

Второй сын **Котраг** перешёл реку Дон и двинулся на север.

Впоследствии **в IX веке** в районе слияния Волги и Камы возникнет **Волжская Булгария**.

В 922 г. болгары государственной религией приняли Ислам.

Просуществовало Булгария вплоть до нашествия войск Бату-Хана **в 1236 году**.

Третий сын **Аспарух** ушёл на Дунай, где заключил союз с южными славянами и основал Дунайскую Болгарию.

Культурное влияние Византии привело к принятию болгарами восточного христианства.

ФИННО-УГРЫ И БАЛТЫ

*(На интерактивную доску выводится слайд №9 с картой
«Соседи праславян в V-IV вв. до н.э.»)*

В отличие от южных лесостепных районов, на севере, с более суровыми природными условиями, первобытное общество распадалось более медленно.

Здесь предки славян (праславяне) соседствовали с кельтами и германцами (на западе) и с балтами и финно-угорами (на востоке).



Огромные территории будущей Руси занимали балты и финно-угорские племена.

Они занимались земледелием, скотоводством, охотой, собирательством, рыбной ловлей и домашним ремеслом.

Мужчины делали из дерева и бересты бытовую утварь, а женщины ткали одежду и вышивали.

Умели обрабатывать металлы и делать гончарные изделия.

Жили лесные жители в полуземлянках, но и строили хорошо укрепленные городища, куда перегоняли скот, прятали зерно и где оборонялись в случае внешней угрозы.

Как и все варварские народы, балты и финно-угоры в древности были язычниками.

Они обожествляли силы природы, верили в духов, не строили храмов и молились в священных местах.

Особо почитались волхвы (чародеи), которые умели заклинать, предсказывать и общаться с духами.

РЕШЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ

(На интерактивную доску выводится слайд №10 с таблицей)

Давайте ещё раз освежим в памяти племена, народы и государства, с которыми мы сегодня познакомились, и найдем ответ на вопрос:

«Что являлось главным стимулом для объединения племён и создания государств?»

(По мере ответов учащихся с помощью триггеров (имён племён и народов) происходит заполнение таблицы).

(Проанализировав данные таблицы учащиеся должны сделать вывод).

(С помощью триггера «Вывод» на слайд презентации выводится краткий вывод).

ЗАДАНИЕ №1

(На интерактивную доску выводится слайд №11 с заданием: «Соотнесите древнейшие

государства и столицы»)

Это задание выполнено с помощью макроса «MoveHit и MoveTo» для скачкообразного перемещения объектов в режиме демонстрации презентации. Первым нажатием выбираем столицу, вторым нажатием в выбранном поле перемещаем объект.

(Триггер «Проверить» позволяет проверить правильность ответов учащихся)

ЗАДАНИЕ №2

(На интерактивную доску выводится слайд №12 с заданием: «Переместите древние названия с географическими объектами»)

Это задание выполнено с помощью макроса «MoveHit и MoveTo» для скачкообразного перемещения объектов в режиме демонстрации презентации. Первым нажатием выбираем название, вторым нажатием в выбранном поле перемещаем объект.

(Триггер «Проверить» позволяет проверить правильность ответа учащихся)

ЗАДАНИЕ №3

(На интерактивную доску выводится слайд №13 с заданием: «Определите финно-угорские племена»)

Учащимся предложен список народов и племён, из которого необходимо выбрать финно-угорские племена. Каждое название является триггером. В случае правильного выбора название подчеркивается зелёным и перемещается на карту. При неправильном выборе название зачёркивается красным.

(Триггер «Проверить» позволяет проверить правильность ответа учащихся)



По левому и правому краю экрана расположены вспомогательные триггеры, которые учитель может использовать в зависимости от своего плана урока:

1. Триггер «Инструкция» выводит информацию о настройке программы PowerPoint для использования макросов.
2. Триггер «Глоссарий» выводит на экран ключевое понятие урока.
3. Триггер «Д/задание» выводит на экран вариант задания на дом.